

Л.С. Шмульская  
О.Б. Лобанова\*

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ИСТОРИИ  
ЕНИСЕЙСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА  
НА СТРАНИЦАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЫ 1940-Х ГОДОВ

doi:10.31518/2618-9100-2026-3-15  
УДК 378

*Выходные данные для цитирования:*  
*Шмульская Л.С., Лобанова О.Б. Репрезентация истории Енисейского*  
*учительского института на страницах региональной прессы 1940-х годов //*  
*Исторический курьер. 2026. № 3 (47). С. 207–219.*  
*URL: <http://istkurier.ru/data/2026/ISTKURIER-2026-3-15.pdf>*

L.S. Shmul'skaya  
O.B. Lobanova\*

REPRESENTATION OF HISTORY  
THE YENISEI TEACHERS' INSTITUTE ON THE PAGES  
OF THE REGIONAL PRESS OF THE 1940S

doi:10.31518/2618-9100-2026-3-15

*How to cite:*  
*Shmul'skaya L.S., Lobanova O.B. Representation of History the Yenisei Teachers'*  
*Institute on the Pages of the Regional Press of the 1940s // Historical Courier, 2026,*  
*No. 3 (47), pp. 207–219. [Available online: [http://istkurier.ru/data/2026/ISTKURIER-](http://istkurier.ru/data/2026/ISTKURIER-2026-2-15.pdf)*  
*2026-2-15.pdf]*

**Abstract.** This article is devoted to the history of the Siberian Provincial Institute and reflects the general trends in the development of regional pedagogical universities in the 1940s. The article reconstructs the history of the higher education institution based on regional periodicals from this period. It is well known that regional periodicals are a representative source of information about little-known facts about the lives of individuals, organizations, and institutions, as well as large and small cities and rural settlements. The newspaper's wealth of information allows for significant additions to archival data and official documents with facts about everyday life. Newspaper materials provide an opportunity to trace the formation of the teaching staff from the moment of the educational institution's foundation. Most of the publications about the institute in the newspaper "Yeniseyskaya Pravda" were devoted to educational activities as the main type of work of the university: the results of examination sessions, the features of the organization of the educational process, and the extracurricular life of students. Since the 1940s, "Yeniseyskaya Pravda" has become a powerful and effective means of career guidance. The factual material, which has not been previously introduced into scientific circulation, provides an opportunity to trace the formation of all types of activities of the university in the first decade of its operation. The authors conclude that the active coverage of various aspects of the Yenisei Teachers' Institute's activities in the district newspaper contributed to the establishment of the institute's authority and created conditions for its openness, which facilitated its engagement with the general public.

**Keywords:** teachers' Institute, 1940s, the city of Yeniseisk, regional periodicals, the history of the institute.

*The article has been received by the editor on 07.07.2025.  
Full text of the article in Russian and references in English  
are available below.*

\* **Лариса Степановна Шмульская**, кандидат филологических наук, доцент, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия, e-mail: [larisast1997@yandex.ru](mailto:larisast1997@yandex.ru)

**Larisa Stepanovna Shmul'skaya**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Lesosibirskij Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia, e-mail: [larisast1997@yandex.ru](mailto:larisast1997@yandex.ru)

**Ольга Борисовна Лобанова**, кандидат педагогических наук, доцент, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Лесосибирск, Россия, e-mail: [olga197109@yandex.ru](mailto:olga197109@yandex.ru)

**Olga Borisovna Lobanova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lesosibirskij Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia, e-mail: [olga197109@yandex.ru](mailto:olga197109@yandex.ru)

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена истории сибирского провинциального института и отражает общие тенденции развития региональных педагогических вузов в 1940-е годы. Статья реконструирует историю высшего учебного заведения на основе региональной ретропериодики обозначенного периода. Общеизвестно, что региональная периодика является репрезентативным источником освещения малоизвестных фактов из жизни конкретных людей, организаций и учреждений, больших и малых городов, сельских поселений. Информационная неисчерпаемость газеты позволяет существенно дополнить архивные данные и официальные документы фактами истории повседневности. Газетные материалы дают возможность проследить становление преподавательского корпуса с момента основания учебного заведения. Большинство публикаций об институте в газете «Енисейская правда» было посвящено учебной деятельности как основному виду работы вуза: результатам экзаменационных сессий, особенностям организации учебного процесса, внеучебной жизни студентов. Начиная с 1940-х годов. «Енисейская правда» стала мощным и эффективным средством профориентационной работы. Фактологический материал, ранее не вводившийся в научный оборот, дает возможность проследить становление всех видов деятельности вуза в первое десятилетие его работы. Авторы приходят к выводу о том, что активное освещение разных сторон деятельности Енисейского учительского института в районной газете формировало авторитет вуза, создавало условия для открытости института, что способствовало его сближению с широкой общественностью.

**Ключевые слова:** учительской институт, 1940-е годы, город Енисейск, региональная периодика, история института.

*Статья поступила в редакцию 07.07.2025 г.*

Общеизвестно, что региональная периодика является репрезентативным источником отражения малоизвестных фактов из жизни конкретных людей, организаций и учреждений, больших и малых городов, сельских поселений. Информационная неисчерпаемость газеты позволяет существенно дополнить архивные данные и официальные документы фактами истории повседневности. По мнению Р.В. Митиной, периодическая печать является одним из основных типов исторических источников. Автор определяет такую особенность периодики, как синтетичность, которая «дает возможность изучать разнообразную историческую информацию – опубликованные на страницах изданий нормативные акты, публицистические, справочные, статистические, делопроизводственные и другие материалы»<sup>1</sup>. Региональные средства массовой информации имеют свою специфику: доступность, периодичность, многожанровость, многоплановость содержания, информирование населения и формирование общественного мнения. Основным историческим источником для реконструкции истории института выбрана газета «Енисейская правда» – официальный орган Енисейского райкома партии и районного Совета депутатов. Представим некоторые особенности этого издания в 1940-е годы. Анализ материалов позволяет утверждать, что авторский коллектив газеты формировался в основном за счет представителей местной интеллигенции: педагогов учебных заведений, партийных работников, работников предприятий, колхозов и т.д. Этот факт отражали подписи под материалами следующего характера: «заврайоно», «секретарь райкома», «председатель спортклуба», «тов. Прохорик, директор института» и пр. Первая полоса представляла собой, как правило, трансляцию всесоюзной повестки: сессии Верховного Совета, съезды партии и т.д. Преобладающими жанрами были статьи и заметки, выполнявшие функцию оперативного информирования. Тематика газеты носила локальный характер и представляла собой материалы о жизни Енисейского района. Акцент в газете был сделан на хронике деятельности колхозов, совхозов, сплавной конторы. Систематически

<sup>1</sup> Митина Р.В. Газета «Пермские губернские новости» (1838–1917 гг.) как исторический источник: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Барнаул, 2013. С. 5.

освещалась работа школ, педагогического училища, института, енисейского детского дома. На страницах газеты обсуждались вопросы качества образования и всеобуча, особенно в отдаленных поселениях. Внимание заслуживали события, которые в настоящее время не отражаются в районных СМИ: работа секции в школе, подготовка школ к новому учебному году, переводные испытания в школах, новый выпуск учителей, сессия в институте, работа районных и кустовых совещаний учителей и пр. Таким образом, газета представляла собой классический пример низовой прессы. Непрофессионализм авторов способствовал развитию документально-отчетных жанров и усилению локальной идентичности.

Город Енисейск и прилегающий район в 1940-е годы являлись типичным примером северной территории Красноярского края с характерными чертами: транспортная изолированность (отсутствие железнодорожного сообщения и сезонность навигации по Енисею создавали эффект «островного» положения, что напрямую влияло на кадровую политику института и его автономность); сельскохозяйственная специфика (район относился к зоне рискованного земледелия, что объясняет включенность студентов в обязательные сельскохозяйственные работы (помощь колхозам, работа на подсобном хозяйстве института) как условие выживания в военный и послевоенный период); недостаточность учительского кадрового ресурса (институт был призван решить проблему обеспечения сельских школ северных территорий края квалифицированными специалистами). Таким образом, выбор территориальных рамок, ограниченных этим локусом, позволяет сконцентрироваться на том, как региональный центр аккумулировал и перераспределял интеллектуальные ресурсы.

При подготовке работы авторы опирались на общенаучные принципы историзма, объективности и системности. Выбор методов был продиктован необходимостью реконструирования истории функционирования вуза в конкретно-исторических условиях: сравнительно-исторический и ретроспективные методы позволили выделить ключевые факты и условия, определившие развитие института в избранное десятилетие; системный метод позволил рассмотреть региональные особенности развития вуза как части системы образования Красноярского края и страны в целом; метод контент-анализа дал возможность осуществить количественную и качественную обработку газетных материалов по тематическим рубрикам (учебная жизнь, хозяйственная деятельность, просветительство, спорт и др.).

В современной историографии существует ряд публикаций, рассматривающих проблемы становления и развития педагогических вузов в нашей стране в разные исторические периоды. Предметом историко-педагогического анализа стали Костромской государственный педагогический институт<sup>2</sup>, Магаданский государственный педагогический институт<sup>3</sup>, Самарский педагогический институт<sup>4</sup>, Ишимский педагогический институт<sup>5</sup>, Башкирский государственный педагогический институт им. К.А. Тимирязева<sup>6</sup>, Кустанайский педагогический институт<sup>7</sup>, Карельский государственный педагогический институт<sup>8</sup>, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева<sup>9</sup>, Российский государственный

<sup>2</sup> Волков Д.А. История Костромского государственного педагогического института // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2006. Т. 12, № 7. С. 71–75.

<sup>3</sup> Скридлевская К.В. История развития Магаданского государственного педагогического института в 1960-х – первой половине 1980-х гг. // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 31. С. 30–50.

<sup>4</sup> Сумбунова Е.И. История первого педагогического института в Самаре // Платоновские чтения: сб. ст. Самара, 2004. С. 173–175.

<sup>5</sup> Кельберер Г.Р. 60-летняя история Ишимского педагогического института: в ногу со временем // Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования: сб. мат.-лов. Ишим, 2014. С. 5–12.

<sup>6</sup> Ерёмкина А.И. История становления Башкирского государственного педагогического института им. К.А. Тимирязева // Фундаментальные исследования. 2014. № 9–10. С. 2003–2307.

<sup>7</sup> Дайкер А.Ф., Жилова Ю.П. История военных лет Кустанайского педагогического института // Профилактика зависимостей. 2020. № 1 (21). С. 153–158.

<sup>8</sup> Кармазина Н.В., Фёдоров А.М., Фёдорова Е.Н. ВУЗ – труженик и созидатель. К 90-летию высшего образования в Республике Карелия и Карельского государственного педагогического института // Образование и качество жизни. 2021. № 4 (26). С. 41–50.

<sup>9</sup> Яблоков Ю.Н. Красноярский учительский институт в контексте развития высшего педагогического образования края: к 100-летию основания // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 220–225.

педагогический университет им. А.И. Герцена<sup>10</sup>, Московский городской педагогический институт<sup>11</sup>. Обобщая публикации по истории педагогических вузов в разных регионах страны, стоит отметить, что институты и университеты решали проблему подготовки квалифицированных кадров для регионов Советского Союза.

В истории педагогических институтов авторы выделяют определенные этапы развития. Представим их общую характеристику. Первый этап (1930-е – начало 1950-х годов) для большинства педагогических вузов был связан с подготовкой учителей для неполных средних школ, поэтому курс обучения составлял 2 года, вузы в этот период именовались учительскими институтами. Второй этап (вторая половина 1950-х – конец 1980-х годов.) – преобразование учительских институтов в педагогические, мощное развитие педагогической науки, увеличение кадрового состава (значительное повышение острепенности преподавательского состава), активный рост материально-технического оснащения институтов, формирование студенческих научных и творческих объединений. Третий этап (1990-е – начало XXI в.) в педагогических вузах связан со сменой парадигмы образования и перестройкой учебно-воспитательного процесса в сложившихся новых социально-экономических условиях. Обзор большинства исследований позволяет утверждать, что они посвящены в основном анализу советского периода развития высшего педагогического образования, поскольку именно в это время формировались традиции, развивались научные школы, педагогические вузы заняли достойное место в системе высшего образования и решили проблему подготовки кадров для сферы образования.

В настоящее время имеется ряд публикаций, отражающих становление и развитие института в разные периоды. Наиболее полно история института представлена в книге «Труд и вдохновение», написанной В.Ф. Бехтеревым (ректор в период 1987–1994 гг.)<sup>12</sup>. Авторами настоящей статьи в предшествующих исследованиях были освещены вопросы кадрового становления института<sup>13</sup>, отражены аспекты спортивной деятельности вуза<sup>14</sup>, осуществлена оценка просветительских практик преподавателей<sup>15</sup>. В научном пространстве имеются публикации, посвященные отдельным личностям, внесшим вклад в развитие Лесосибирского (Енисейского) педагогического института: ректору З.В. Стефанской<sup>16</sup>, профессору А.И. Малютиной<sup>17</sup>, преподавателям-филологам Р.Т. Гриб, П.Я. Гриб<sup>18</sup>, педагогическим династиям института<sup>19</sup>. В ряде статей институт позиционируется как отправная точка изучения культурно-

<sup>10</sup> Соломин В.П. РГПУ им. А.И. Герцена – страницы истории. 1956–1966 годы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 133. С. 8–18.

<sup>11</sup> Чернова М.Н. История Московского городского педагогического института им. В.П. Потёмкина (1933–1960). М., 2011.

<sup>12</sup> Бехтерев В.Ф. Труд и вдохновение. 60 лет Лесосибирскому (Енисейскому) педагогическому институту. Красноярск, 2000.

<sup>13</sup> Лобанова О.Б., Шмультская Л.С. Развитие кадрового потенциала регионального педагогического вуза в 1940–1980 годы // Экономика образования. 2025. № 2 (147). С. 12–20.

<sup>14</sup> Лобанова О.Б., Шмультская Л.С., Мамаева С.В., Казанцев Е.М. Спортивная работа со студенческой молодежью в педагогическом вузе в 1940–1950-е годы // Глобальный научный потенциал. 2025. № 1. С. 118–120.

<sup>15</sup> Лобанова О.Б., Шмультская Л.С., Плеханова Е.М., Цыганкова В.А. Просветительские практики преподавателей советской высшей школы и их вклад в развитие регионального образовательного пространства // Преподаватель XXI век. 2025. № 2. С. 227–239.

<sup>16</sup> Харитонова Н.Г. «И она антихрист, но добрый и справедливый!»: атеистическая деятельность З.В. Стефанской // XV Чтения, посвященные памяти Р.Л. Яворского (1925–1995): сб. науч. ст. Всерос. науч. конф. Новокузнецк, 2020. С. 47–55.

<sup>17</sup> Семенов В.И., Семенова Е.В. История филологического факультета Лесосибирского (Енисейского) педагогического института: контексты, факты, личности // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. 2015. Т. 6, № 6. С. 25–32.

<sup>18</sup> Лузгина Т. Гриб Р.Т. // Сибирячки. Красноярск, 2001. С. 32–34.

<sup>19</sup> Семенова Е.В., Казанцева Я.Н. Сохранение семейных ценностей в истории педагогических династий (Енисейского) Лесосибирского педагогического института с современных позиций аксеологического подхода // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. 2023. № 14 (23). С. 123–127.



исторического наследия города<sup>20</sup>, как северный кластер в территориальной образовательной среде Сибирского федерального университета<sup>21</sup>.

В настоящей публикации авторы реконструируют историю Енисейского учительского института в первое десятилетие его существования, отраженную на страницах общественно-политической газеты «Енисейская правда» за 1940-е годы. Научная новизна настоящего исследования определяется привлечением и анализом комплекса ранее не публиковавшихся материалов районной газеты «Енисейская правда» за 1940-е годы. Данные источники позволяют восполнить лакуны в официальных архивных данных и представить историю вуза через призму повседневной жизни и общественного восприятия. В отличие от предыдущих изданий, носивших обобщающий характер, данное исследование детализирует такие аспекты, как кадровая политика военного времени, организация учебного процесса в экстремальных условиях, повседневный быт студентов и преподавателей, а также формы помощи фронту. Новым является сам ракурс рассмотрения региональной периодики как многофункционального исторического источника. Исследование позволяет конкретизировать общие закономерности развития педагогического образования в СССР (выделенные авторами три этапа) на примере конкретного сибирского вуза, выявляя его уникальные черты, обусловленные географическим положением и социально-экономическими условиями.

Видится необходимым обозначить причины открытия института в 1940 г. в отдаленном провинциальном сибирском городе. К концу 1930-х годов в Сибири около 90 % школ было расположено в сельской местности; учебных заведений, готовящих учительские кадры в регионе, было недостаточно; в силу территориальной удаленности от центра к концу второй – началу третьей пятилетки сибирские школы были укомплектованы учителями лишь на 55 %. Данные обстоятельства потребовали от государства принятия комплекса мер, направленных на развитие образования, а именно: организацию учительских курсов, расширение сети заочного образования, открытие учительских и педагогических вузов. Реализация данной политики привела к открытию в 1940 г. в городе Енисейске учительского института, призванного обеспечить подготовку педагогических кадров для северных территорий Красноярского края.

История Енисейского учительского института на страницах районной газеты «Енисейская правда» начинается с 1940 г. в виде объявления о первом наборе студентов<sup>22</sup>. Опубликованные впоследствии статьи и заметки составили фактологическую основу для реконструирования истории Енисейского учительского института. Газетные материалы дают возможность проследить становление преподавательского корпуса с момента основания учебного заведения. Трудности в комплектовании кадрового состава вуза были объективными, что, прежде всего, связано с отдаленностью института от центральной части страны: привлечь специалистов высокой квалификации к моменту открытия было проблематично. Руководство института было вынуждено использовать потенциал образовательных организаций города Енисейска: педагоги Енисейского педагогического училища и учителя-стажисты школ города. В 1941 г. в институт должны были приехать квалифицированные специалисты из Красноярска и других регионов, однако выстраивание кадровой политики было прервано событиями июня 1941 г.<sup>23</sup> С начала Великой Отечественной войны трудности с кадрами высшей квалификации возросли. Ряд преподавателей были призваны в ряды Красной армии на фронт. К 1944 г. проблема обеспеченности кадрами в институте стала

<sup>20</sup> Румянцев М.В., Семенова Е.В., Семенов В.И. История Енисейского педагогического института как фактологическая основа изучения культурно-исторического наследия Енисейска [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25498> (дата обращения: 19.06.2025).

<sup>21</sup> Храмова Л.Н., Семенова Е.В., Гавриленко Л.С. Имидж-менеджмент как динамическая характеристика инновационного развития вуза в условиях малого сибирского города [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2013. № 4–5. С. 1240–1244. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31398> (дата обращения: 19.06.2025).

<sup>22</sup> Дирекция. Енисейский учительский институт объявляет набор студентов // Енисейская правда. 1940. № 96. С. 4.

<sup>23</sup> Лобанова О.Б., Шмольская Л.С. Развитие кадрового потенциала регионального педагогического вуза в 1940–1980 годы // Экономика образования. 2025. № 2 (147). С. 12–20.

несколько меняться в связи с возвращением на работу педагогов-фронтовиков. Это дало импульс для восстановления работы института. Согласно штатному расписанию в 1944/1945 учебном году учительский институт должен был иметь 11 преподавателей и 3 сотрудника учебно-воспитательного персонала. Всего же в институте работало 9 преподавателей (2 из них являлись совместителями), большинство из которых имели стаж работы не более 5 лет<sup>24</sup>.

В послевоенные годы с целью развития вуза создавались условия для научной деятельности преподавателей: улучшалось материальное положение, преподаватели направлялись в ведущие вузы страны на стажировки и повышение квалификации, готовились к сдаче кандидатских экзаменов<sup>25</sup>.

Большинство публикаций об институте в газете «Енисейская правда» было посвящено учебной деятельности как основному виду работы вуза: результаты экзаменационных сессий, особенности организации учебного процесса, внеучебная жизнь студентов. Полный разворот газеты в начале июня 1941 г. вышел под заголовком «Перед весенней экзаменационной сессией в учительском институте», который объединил ряд статей: «Горячие дни», «Сдать экзамен только на “отлично” и “хорошо”» и др. Проведение первых экзаменационных сессий – «событие большого культурного значения. Оно воодушевляет студентов института на упорный и напряженный труд, вызывает новый прилив сил и энергии в борьбе за овладение высотами наук и культуры»<sup>26</sup>. В газете подчеркивалось, что особое внимание уделялось проведению дополнительных занятий со студентами, большинство из которых не имели достаточной подготовки. Значительную помощь в этом оказывали профсоюзная и комсомольская студенческие организации, которые взяли на себя роль курирования инициативных групп активистов, проводивших дополнительные занятия по профильным предметам.

В преддверии сессии на общих собраниях преподавательский состав и администрация вуза обсуждали степень подготовленности каждого студента к экзаменам. В газетах отмечалось, что в институте на постоянной основе проходили собрания «с целью широкого разъяснения всех вопросов, относящихся к предстоящей экзаменационной сессии»<sup>27</sup>. Кроме того, выпускалась стенная газета, посвященная периоду промежуточной аттестации. В газете были представлены «примеры напряженной работы и подготовки студентов», рассказывалось о важности предстоящей сессии. Серьезное отношение со стороны студентов к подготовке сессии объяснялось Постановлением правительства о платности обучения и новом порядке назначения стипендий в высшей школе. Постановление способствовало «усилению самостоятельной работы студентов над учебным материалом, являющимся залогом академической успеваемости»<sup>28</sup>.

Газета «Енисейская правда» сохранила сведения о том, что большое внимание уделялось методическому обеспечению студентов для подготовки к экзамену: «сосредоточена литература, учебники и другие пособия в кабинетах, где каждый студент имеет возможность использовать их в любое время. Вывешены списки обязательной и дополнительной литературы по всем дисциплинам»<sup>29</sup>. Вся процедура организации сессии и порядок ее проведения в вузе проходили в соответствии с указаниями Комитета высшей школы при Совнаркоме СССР: расписание экзаменов должно было быть опубликовано не позднее чем за 20 дней до начала сессии; для каждой академической группы устанавливались твердые сроки сдачи экзаменов по отдельным дисциплинам.

Институт продолжал работу и в непростое военное время. Одним из важнейших средств подготовки специалистов в условиях Великой Отечественной войны было обучение без отрыва от производства. В связи с этим Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР приказом от 5 сентября 1941 г. предоставил директорам вузов право

<sup>24</sup> Малютина А. Возвращались в институт солдаты // Енисейская правда. 1975. № 74. С. 3.

<sup>25</sup> Корытковская А. Новые кадры ученых // Енисейская правда. 1951. № 59. С. 3.

<sup>26</sup> Высокая успеваемость // Енисейская правда. 1941. № 79. С. 2.

<sup>27</sup> В.П. Горячие дни // Енисейская правда. 1941. № 70. С. 2.

<sup>28</sup> Там же.

<sup>29</sup> Там же.

принимать студентов на обучение без отрыва от производства. В районной газете размещались объявления о том, что «в учительские институты принимаются лица, имеющие образование не ниже 9 классов средней школы. Без экзаменов зачисляются окончившие 9 и 10 классов средней школы в 1941 и 1942 гг., остальные лица подвергаются испытаниям»<sup>30</sup>. В рассматриваемый период для работающих студентов был предусмотрен особый порядок аттестации. Они обязаны были сдавать зачеты и экзамены по освоенным дисциплинам, однако освобождались от посещения аудиторных занятий. При этом прохождение педагогической практики на базе школы, закрепленной за институтом, оставалось обязательным. В ходе практики студенты проводили уроки, выступали на родительских собраниях, организовывали классные собрания, «громкие читки, беседы», готовили наглядные пособия. По итогам практики проходили совещания с участием студентов, преподавателей-методистов института, которые руководили практикой, преподавателей педагогики и заместителя директора института по учебно-научной работе. На совещании заслушивались отчеты о проведении практики на каждом из отделений: литературном, историческом, физико-математическом. Практиканты делились впечатлениями о первом учительском опыте, обсуждали трудности, с которыми столкнулись в период практики:

- студенты литературного отделения «рассказали о том, что они получили навыки проведения и анализа уроков, изучения учащихся, составления конспектов, характеристики, приготовления наглядных пособий»;

- студенты исторического отделения «научились подбирать материалы, отвечающие научным и воспитательным целям, в доступной форме излагать его, применять знания, полученные по методике, педагогике и психологии»;

- студенты физико-математического отделения «научились интересно строить урок, применять дополнительный материал, разнообразить методы, поддерживая внимание и активность учащихся до конца урока»<sup>31</sup>.

Отдельным видом работы была хозяйственная деятельность института, что продиктовано сложными экономическими условиями военного и послевоенного времени. Енисейский учительский институт переживал в годы войны большие трудности. «Учащимся приходилось работать на заимке, чтобы обеспечить овощами свою столовую, заготавливать дрова, записывать лекции на старых книгах поперек строчек, заниматься при тусклом свете керосиновых ламп»<sup>32</sup>. На основании распоряжения Наркомпроса все студенты были обязаны отработать в течение года 15 дней в подсобном хозяйстве. Внештатный корреспондент газеты «Енисейская правда», преподаватель института А.И. Малютина, говоря о жизни института военного времени, вспоминала следующее: «Юношей в учебных аудиториях почти не было. Среди студентов Енисейского учительского института в годы войны были эвакуированные из Ленинграда. Вскоре ряды студентов начали пополнять фронтовики, многие из них пришли инвалидами»<sup>33</sup>.

Региональная периодика военного времени сохранила сведения о том, что коллектив института оказывал большую помощь фронту. Так, рабочие, служащие и педагоги «на совещании 1 августа 1941 г. единодушно постановили отчислить однодневный заработок в фонд обороны страны». Кроме того, директор института А.П. Прохорик «перечислил свои облигации в сумме 6 560 рублей. Его примеру последовали зав. учебной частью, заведующий хозяйством и другие работники»<sup>34</sup>. Осенью 1941 г. студенты и преподаватели в подарок бойцам Красной армии отправили на фронт посылку. В это же время шел сбор средств на постройку самолета имени Героя Советского Союза В. Талалихина<sup>35</sup>.

Подобные акции преподаватели и студенты института организовывали и в послевоенное время. В 1948 г. «местком учительского института провел сбор средств на Первомайские

<sup>30</sup> Малютина А.И. Учись без отрыва от производства // Енисейская правда. 1942. № 98. С. 2.

<sup>31</sup> Минина А. Итоги педпрактики // Енисейская правда. 1948. № 23. С. 2.

<sup>32</sup> Малютина А. Возвращались в институт солдаты // Енисейская правда. 1975. № 74. С. 3.

<sup>33</sup> Там же.

<sup>34</sup> Городец Н. В фонд обороны страны // Енисейская правда. 1941. № 96. С. 2.

<sup>35</sup> Чулымский В. Студенты изучают военное дело // Енисейская правда. 1941. № 144. С. 2.

подарки воспитанникам детдома № 2. На собранную сумму 918 рублей куплено 26 пар обуви. Кроме того, 100 рублей собрано на подарки для семьи погибшего воина Габидулина»<sup>36</sup>. В этом же году коллектив Енисейского учительского института «с большим единодушием провел к Новому году сбор денежных средств для семьи погибшего воина т. Баженова, собрано 470 рублей»<sup>37</sup>.

В годы Великой Отечественной войны на страницах газеты нашли отражение факты помощи фронту не только со стороны преподавателей и сотрудников института, но и со стороны студентов, которые отправляли новогодние подарки в действующую армию, участвовали в спортивных мероприятиях (лыжные кроссы, посвященные годовщинам Красной армии).

Военное время обозначило необходимость сместить акцент в спортивно-массовой работе на оборонную составляющую. В этой связи видится целесообразным упомянуть постановление Государственного Комитета Обороны от 17 сентября 1941 г. № ГКО-690, согласно которому вводилось обязательное военное обучение для всех граждан СССР, способных носить оружие. Поэтому неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов стало военно-патриотическое воспитание, которое предполагало подготовку специалистов, защитников Родины: проводилась разъяснительная работа по вопросам укрепления оборонной мощи страны, обеспечения боевой готовности Советской армии. Так, газета «Енисейская правда» сохранила факты работы военного кружка в институте, где студенты занимались изучением устройства и работы оружия (станкового пулемета, винтовки)<sup>38</sup>. «Изучая военное дело, студенты готовятся встать на защиту родной земли»<sup>39</sup>.

С момента основания института студенты оказывали помощь колхозам. Первое упоминание об этом на странице газеты «Енисейская правда» находим в июле 1941 г.: «50 студентов Енисейского учительского института выехали на полевые работы в Мало-Бельский, Черкасский, Верхне-Пашинский колхозы. Студенты в сельхозартелях будут заниматься силосованием, а также работать на сенокосе»<sup>40</sup>.

Газета, начиная с 1940-х годов, была мощным и эффективным средством профориентационной работы. Публикуя статьи из жизни студентов, их размышления о значимости профессии, авторы статей тем самым привлекали потенциальных абитуриентов к профессии учителя и обучению в педагогическом институте. Так, студентка литературного факультета 1941 г. делилась своими впечатлениями о студенческой жизни. «Я решила выбрать специальность учителя, считая, что это самая почетная и ответственная профессия. <...> Призываю всех студенток нашего института быть отличниками и после окончания стать квалифицированными преподавателями»<sup>41</sup>.

Со страниц газет преподавателями института подчеркивались важность и статус педагогической профессии в советском обществе. В статье «Особенности педагогической профессии» преподаватель кафедры литературы А.И. Малютина писала, что «педагогический труд один из наиболее привлекательных видов человеческой деятельности, он приносит глубочайшее удовлетворение и радость от сознания постепенного развития личности ребенка, вырастающего в полноценного и полезного члена социалистического общества. Именно учитель прививает этому новому человеку лучшие человеческие качества – любовь к своему народу, к трудящимся массам, честность, храбрость, товарищескую спайку, трудолюбие»<sup>42</sup>.

Анализ фактологического материала свидетельствует, что в военное время жизнь института освещалась редкими эпизодическими публикациями. Так, за 1943, 1944 гг. не было найдено ни одной статьи, касающейся деятельности института. Возможно,

<sup>36</sup> А.М. Подарки // Енисейская правда. 1948. № 21. С. 2.

<sup>37</sup> Минина А. Щедрый подарок // Енисейская правда. 1948. № 1. С. 2.

<sup>38</sup> Лопатина Н. Изучаю пулемет // Енисейская правда. 1942. № 29. С. 2.

<sup>39</sup> Чулымский В. Студенты изучают военное дело // Енисейская правда. 1941. № 144. С. 2.

<sup>40</sup> Студенты института выехали в колхозы // Енисейская правда. 1941. № 83. С. 3.

<sup>41</sup> Лопатина Н. Ответственная, но почетная специальность // Енисейская правда. 1941. № 70. С. 3.

<sup>42</sup> Малютина А.И., Курган Ю. Особенности педагогической профессии // Енисейская правда. 1946. № 31. С. 2.



это объясняется тем фактом, что в сложное для страны время изменилась периодичность издания газеты «Енисейская правда», количество выпусков значительно сократилось. В 1945 г. вышли три публикации, отражающие воспитательную и учебную жизнь вуза. В газете за 8 февраля 1945 г. освещалось участие студентов в смотре художественной самодеятельности, который проходил в районном Доме культуры. «Хорошее впечатление оставил у зрителей спектакль “Маскарад”, поставленный студентами учительского института»<sup>43</sup>. В заметке «Отличницы», приуроченной к Международному женскому дню 8 Марта, рассказывалось о лучших студентках Енисейского учительского института, которые «умело сочетают учебу с общественной нагрузкой: работают агитаторами, участвуют в олимпиаде художественной самодеятельности, руководят культмассовым и производственным сектором»<sup>44</sup>.

С 1945 г. преподаватели института начинают свою просветительскую деятельность в газете «Енисейская правда». Первая публикация такого характера («Писатель – патриот») была посвящена творчеству А.С. Грибоедова<sup>45</sup>. Материалы районной газеты позволяют оценить разноплановость этого вида деятельности, которая не ограничивалась публикациями. Так, в Енисейском учительском институте преподаватели каждую субботу читали лекции для студенчества на научно-популярные темы: «800-летие Москвы», «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Достижения науки и техники за 30 лет», «Культура и вежливость»<sup>46</sup>.

Наибольшее количество публикаций в 1940-х годах пришлось на 1948 г. Статьи и заметки освещали работу литературного кружка, проведение литературно-художественных вечеров, вечеров вопросов и ответов, коллективных просмотров художественных фильмов с последующим обсуждением.

Для города Енисейска и Енисейского района вручение дипломов выпускникам учительского института было значимым событием, которое освещалось в средствах массовой информации. Так, 12 июля 1949 г. на страницах газеты «Енисейская правда» была опубликована заметка «Новые кадры учителей». В ней отмечалось, что «состоялось вручение дипломов студентам-выпускникам. Звание учителя неполной средней школы присвоено 51 человеку, 9 выпускников получили дипломы с отличием»<sup>47</sup>. Всю торжественность и значимость события передает и стилистика заметки, соответствующая духу времени. При освещении деятельности института зачастую использовались клишированные фразы: «В нашей стране открыта широкая дорога к знаниям. Каждый гражданин СССР имеет право на образование – одно из великих завоеваний Октябрьской социалистической революции нашего народа, золотыми буквами записанное в Сталинской Конституции». Заметка завершается фразой, отличающейся возвышенностью и некоторым пафосом: «Молодые учителя отдадут все свои знания на воспитание молодого поколения в духе преданности партии Ленина – Сталина, делу коммунизма»<sup>48</sup>.

Со дня основания Енисейского учительского института занятия по физическому воспитанию в разных организационных формах всегда присутствовали в учебном плане, педагогический коллектив и студенты принимали активное участие во всех спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в вузе, городе, крае. Газета «Енисейская правда» выступает важным источником сведений о персоналиях вузовского спорта. Материалы статей и заметок дают возможность показать роль вуза в развитии физической культуры и спорта в городе Енисейске и Енисейском районе, познакомиться с фактами, свидетельствующими о том, как студенты и преподаватели помогали в организации физкультурно-спортивной работы в отдельных школах, училищах, на предприятиях и в колхозах.

Студенты и преподаватели института принимали активное участие в разного рода спортивных мероприятиях. Особое внимание в организации физкультурно-массовой работы

<sup>43</sup> Ануриев А. Смотри художественной самодеятельности // Енисейская правда. 1945. № 5. С. 3.

<sup>44</sup> Минина А. Отличницы // Енисейская правда. 1945. № 9–10. С. 2.

<sup>45</sup> Малютина А. Писатель – патриот // Енисейская правда. 1945. № 3. С. 2.

<sup>46</sup> А.Р. В учительском институте // Енисейская правда. 1946. № 51–52. С. 2.

<sup>47</sup> Новые кадры учителей // Енисейская правда. 1949. № 28–29. С. 1.

<sup>48</sup> Там же.

уделялось лыжному спорту, который был одним из самых популярных видов как на селе, так и в городе в силу климатических особенностей региона: «Настойчивое и упорное овладение лыжным спортом воспитывает в человеке много ценных качеств: смелость, решительность, выносливость. В наше время каждый гражданин должен быть мастером лыжного дела. Это достигается путем упорной тренировки и соревнования»<sup>49</sup>. На страницах газеты «Енисейская правда» того периода сохранены факты участия студентов и преподавателей Енисейского учительского института в лыжных переходах на различные дистанции, агитпереходе лыжников по маршруту Енисейск – Маковское – Енисейск, лыжных пробегах, лыжных вылазках, районных соревнованиях по лыжам, лыжном кроссе имени профсоюзов, лыжном кроссе имени очередной годовщины РККА и пр.

В послевоенное время одним из популярных видов спортивной работы становится организация и проведение спортивных праздников, участниками которых были и студенты, и преподаватели Енисейского учительского института. Так, в 1946 г. в г. Енисейске в День физкультурника состоялся ряд массовых спортивных мероприятий: волейбольный матч, беговая эстафета, соревнования по гранатометанию, соревнование по прыжкам в высоту<sup>50</sup>.

Таким образом, материалы районной газеты «Енисейская правда» (Красноярский край) позволяют дополнить официальные и архивные документы по истории Енисейского учительского института малоизвестными и забытыми фактами повседневной жизни вуза. В условиях отсутствия Интернета, радиофикации, ограниченной и редкой центральной периодики газета «Енисейская правда» была не просто СМИ, а практически единственным каналом коммуникации, связующим звеном между вузом и разбросанным на сотни километров населением. Ее публикации выполняли не только информационную, но и интегрирующую функцию, формируя образ института как культурного центра для всей округи. Ее распространение и зона информационного охвата были ограничены административными границами Енисейского района. Институт, расположенный в районном центре, функционировал именно в этом административно-территориальном пространстве, и все события его повседневной жизни, учебной и общественной деятельности, попадавшие на страницы газеты, были адресованы местному сообществу. Фактологический материал, ранее не вводившийся в научный оборот, дает возможность проследить становление всех видов деятельности вуза в первое десятилетие его работы. В этот период формировался кадровый состав Енисейского учительского института, который заложил традиции вуза, определил векторы его развития. Активное освещение разных сторон деятельности Енисейского учительского института в районной газете формировало авторитет вуза, создавало условия для открытости института, что способствовало его сближению с широкой общественностью.

### *Литература*

Бехтерев В.Ф. Труд и вдохновение. 60 лет Лесосибирскому (Енисейскому) педагогическому институту. Красноярск, 2000. 136 с.

Волков Д.А. История Костромского государственного педагогического института // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2006. Т. 12, № 7. С. 71–75.

Дайкер А.Ф., Жилова Ю.П. История военных лет Кустанайского педагогического института // Профилактика зависимостей. 2020. № 1 (21). С. 153–158.

Еремина А.И. История становления Башкирского государственного педагогического института им. К.А. Тимирязева // Фундаментальные исследования. 2014. № 9–10. С. 2303–2307.

История Сибири. Сибирь в период завершения строительства социализма и переход к коммунизму / гл. ред. А.П. Окладников, В.И. Шумков. Л.: Наука, 1969. Т. 5. 472 с.

<sup>49</sup> Бородихин И. Лыжный пробег // По сталинскому пути. 1941. № 8. С. 2.

<sup>50</sup> Калачиков Л. День физкультурника в Енисейске // Енисейская правда. 1946. № 35. С. 2.

Кармазина Н.В., Федоров А.М., Федорова Е.Н. ВУЗ – труженик и созидатель. К 90-летию высшего образования в Республике Карелия и Карельского государственного педагогического института // Образование и качество жизни. 2021. № 4 (26). С. 41–50.

Кельберер Г.Р. 60-летняя история Ишимского педагогического института: в ногу со временем // Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования: сб. мат-лов. Ишим, 2014. С. 5–12.

Лобанова О.Б., Шмульская Л.С. Развитие кадрового потенциала регионального педагогического вуза в 1940–1980 годы // Экономика образования. 2025. № 2 (147). С. 12–20.

Лобанова О.Б., Шмульская Л.С., Мамаева С.В., Казанцев Е.М. Спортивная работа со студенческой молодежью в педагогическом вузе в 1940–1950-е годы // Глобальный научный потенциал. 2025. № 1. С. 118–120.

Лобанова О.Б., Шмульская Л.С., Плеханова Е.М., Цыганкова В.А. Просветительские практики преподавателей советской высшей школы и их вклад в развитие регионального образовательного пространства // Преподаватель XXI век. 2025. № 2. С. 227–239.

Лузгина Т. Гриб Р.Т. // Сибирячки. Красноярск: Горница, 2001. С. 32–34.

Митина Р.В. Газета «Пермские губернские новости» (1838–1917 гг.) как исторический источник: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Барнаул, 2013. 23 с.

Румянцев М.В., Семенова Е.В., Семенов В.И. История Енисейского педагогического института как фактологическая основа изучения культурно-исторического наследия Енисейска [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25498> (дата обращения: 19.06.2025).

Семенов В.И., Семенова Е.В. История филологического факультета Лесосибирского (Енисейского) педагогического института: контексты, факты, личности // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. 2015. Т. 6, № 6. С. 25–32.

Семенова Е.В., Казанцева Я.Н. Сохранение семейных ценностей в истории педагогических династий (Енисейского) Лесосибирского педагогического института с современных позиций аксеологического подхода // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. 2023. № 14 (23). С. 123–127.

Скридлевская К.В. История развития Магаданского государственного педагогического института в 1960-х – первой половине 1980-х гг. // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 31. С. 30–50.

Соломин В.П. РГПУ им. А.И. Герцена – страницы истории. 1956–1966 годы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 133. С. 8–18.

Сумбурова Е.И. История первого педагогического института в Самаре // Платоновские чтения: сб. ст. Самара, 2004. С. 173–175.

Харитонова Н.Г. «И она антихрист, но добрый и справедливый!»: атеистическая деятельность З.В. Стефанской // XV Чтения, посвященные памяти Р.Л. Яворского (1925–1995): сб. науч. ст. Всерос. науч. конф. Новокузнецк, 2020. С. 47–55.

Храмова Л.Н., Семенова Е.В., Гавриленко Л.С. Имидж-менеджмент как динамическая характеристика инновационного развития вуза в условиях малого сибирского города [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2013. № 4–5. С. 1240–1244. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31398> (дата обращения: 19.06.2025).

Чернова М.Н. История Московского городского педагогического института им. В.П. Потемкина (1933–1960). М., 2011. 276 с.

Яблоков Ю.Н. Красноярский учительский институт в контексте развития высшего педагогического образования края: к 100-летию основания // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2015. № 3 (33). С. 220–225.

## References

- Bekhterev, V.F. (2000). *Trud i vdokhnovenie. 60 let Lesosibirskomu (Eniseyskomu) pedagogicheskomu institutu* [Labor and Inspiration. 60 Years of the Lesosibirsk (Yenisei) Pedagogical Institute]. Krasnoyarsk. 136 p.
- Chernova, M.N. (2011). *Istoriya Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo instituta im. V.P. Potemkina (1933–1960)* [The History of the Moscow City Pedagogical Institute named after V.P. Potemkin (1933–1960)]. Moscow. 276 p.
- Dayker, A.F., Zhilova, Yu.P. (2020). Istoriya voennykh let Kustanayskogo pedagogicheskogo instituta [The History of the War Years of the Kostanay Pedagogical Institute]. In *Profilaktika zavisimostey*. No. 1 (21), pp. 153–158.
- Eremina, A.I. (2014). Istoriya stanovleniya Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. K.A. Timiryazeva [The History of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K.A. Timiryazev]. In *Fundamental'nye issledovaniya*. No. 9–10, pp. 2303–2307.
- Karmazina, N.V., Fedorov, A.M., Fedorova, E.N. (2021). VUZ – truzhenik i sozidatel'. K 90-letiyu vysshego obrazovaniya v Respublike Kareliya i Karel'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta [The University is a Hard Worker and a Creator. On the 90<sup>th</sup> Anniversary of Higher Education in the Republic of Karelia and the Karelian State Pedagogical Institute]. In *Obrazovanie i kachestvo zhizni*. No. 4 (26), pp. 41–50.
- Kel'berer, G.R. (2014). 60-letnyaya istoriya Ishimskogo pedagogicheskogo instituta: v nogu so vremenem [The 60-year History of the Ishim Pedagogical Institute: Keeping up with the Times]. In *Sbornik materialov Problemy i perspektivy fiziko-matematicheskogo i tekhnicheskogo obrazovaniya*. Ishim, pp. 5–12.
- Kharitonova, N.G. (2020). “I ona antikhrisť, no dobryy i spravedlivyy!”: ateisticheskaya deyatel'nost' Z.V. Stefanskoy [“And she is the Antichrist, but a Kind and Just One!”: The Atheistic Activities of Z.V. Stefanskaya]. In *XV Chteniya, posvyashchennye pamyati R.L. Yavorskogo (1925–1995): sbornik nauchnykh statey Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii*. Novokuznetsk, pp. 47–55.
- Khramova, L.N., Semenova, E.V., Gavrilenko, L.S. (2013). Imidzh-menedzhment kak dinamicheskaya kharakteristika innovatsionnogo razvitiya vuza v usloviyakh malogo sibirskogo goroda [Image Management as a Dynamic Characteristic of Innovative Development of a University in a Small Siberian Town]. In *Fundamental'nye issledovaniya*. No. 4–5, pp. 1240–1244. Available at: URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31398> (date of access 19.06.2025).
- Kirillov, A.K., Karavaeva, A.G., Samultseva, N.N. (2017). Pereselenchesko-starozhilcheskie konflikty na zare velikogo sibirskogo pereseleniya (1870–1880-e gg.): shtrikhi k portretu rossiyskogo obshchestva [Migration and Old-Age Conflicts at the Dawn of the Great Siberian Migration (1870–1880s): Touches to the Portrait of Russian Society]. In *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Istoricheskie nauki*. No. 4, pp. 44–53.
- Lobanova O.B., Shmul'skaya L.S. (2025). Razvitie kadrovogo potentsiala regional'nogo pedagogicheskogo vuza v 1940–1980 gody [Development of Human Resources of a Regional Pedagogical University in the 1940s–1980s]. In *Ekonomika obrazovaniya*. No. 2 (147), pp. 12–20.
- Lobanova, O.B., Shmul'skaya, L.S., Mamaeva, S.V., Kazantsev, E.M. (2025). Sportivnaya rabota so studencheskoy molodezh'yu v pedagogicheskom vuze v 1940–1950-e gody [Sports Work with Student Youth at a Pedagogical University in the 1940s–1950s]. In *Global'nyy nauchnyy potentsial*. No. 1, pp. 118–120.
- Lobanova, O.B., Shmul'skaya, L.S., Plekhanova, E.M., Cygankova, V.A. (2025). Prosve-titel'skie praktiki prepodavateley sovetskoy vysshey shkoly i ikh vklad v razvitie regional'nogo obrazovatel'nogo prostranstva [Educational Practices of Teachers of Soviet Higher Education and Their Contribution to the Development of the Regional Educational Space]. In *Prepodavatel' XXI veka*. No. 2, pp. 227–239.
- Luzgina, T. (2001). Grib R.T. [Grib R.T.]. In *Sibiryachki*. Krasnoyarsk, Gornitsa, pp. 32–34.



Mitina, R.V. (2013). *Gazeta "Permskie gubernskie novosti" (1838–1917 gg.) kak istoricheskiy istochnik* [The Newspaper Perm Provincial News (1838–1917) as a Historical Source], Cand. hist. sci. diss. abstract. Barnaul. 23 p.

Okladnikov, A.P., Shumkov, V.I. (Eds.). (1969). *Istoriya Sibiri. Sibir'v period zaversheniya stroitel'stva socializma i perekhod k kommunizmu* [History of Siberia. Vol. 5: Siberia during the Completion of the Construction of Socialism and the Transition to Communism]. Leningrad, Nauka. 472 p.

Rumyantsev, M.V., Semenova, E.V., Semenov, V.I. (2016). *Istoriya Eniseyskogo pedagogicheskogo instituta kak faktologicheskaya osnova izucheniya kul'turno-istoricheskogo naslediya Eniseyska* [The History of the Yenisei Pedagogical Institute as a Factual Basis for Studying the Cultural and Historical Heritage of Yeniseisk]. In *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. No. 6. Available at: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25498> (date of access 19.06.2025).

Semenov, V.I., Semenova, E.V. (2015). *Istoriya filologicheskogo fakul'teta Lesosibirskogo (Eniseyskogo) pedagogicheskogo instituta: konteksty, fakty, lichnosti* [History of the Philological Faculty of the Lesosibirsk (Yenisei) Pedagogical Institute: Contexts, Facts, Personalities]. In *Chelovek i yazyk v kommunikativnom prostranstve: sbornik nauchnykh statey*. No. 6, pp. 25–32.

Semenova, E.V., Kazantseva, Ya.N. (2023). *Sokhranenie semeynykh tsennostey v istorii pedagogicheskikh dinastiy (Eniseyskogo) Lesosibirskogo pedagogicheskogo instituta s sovremennykh pozitsiy akseologicheskogo podkhoda* [Preservation of Family Values in the History of Pedagogical Dynasties of the (Yenisei) Lesosibirsk Pedagogical Institute from the Modern Standpoint of the Axiological Approach]. In *Chelovek i yazyk v kommunikativnom prostranstve: sbornik nauchnykh statey*. No. 14 (23), pp. 123–127.

Skridlevskaya, K.V. (2014). *Istoriya razvitiya Magadanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta v 1960-kh – pervoy polovine 1980-kh gg.* [The History of the Magadan State Pedagogical Institute in the 1960s – The First Half of the 1980s]. In *Aktual'nye voprosy sovremennoy nauki*. No. 31, pp. 30–50.

Solomin, V.P. (2012). *RGPU im. A.I. Gertsena – stranitsy istorii. 1956–1966 gody* [A.I. Herzen Russian State Pedagogical University – Pages of History. 1956–1966 Years]. In *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. No. 133, pp. 8–18.

Sumburova, E.I. (2004). *Istoriya pervogo pedagogicheskogo instituta v Samare* [The History of the First Pedagogical Institute in Samara]. In *Sbornik materialov Platonovskie chteniya*. Samara, pp. 173–175.

Volkov, D.A. (2006). *Istoriya Kostromskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta* [The History of Kostroma State Pedagogical Institute]. In *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*. Vol. 12, No. 7, pp. 71–75.

Yablokov, Yu.N. (2015). *Krasnoyarskiy uchitel'skiy institut v kontekste razvitiya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya kraya: k 100-letiyu osnovaniya* [Krasnoyarsk Teachers' Institute in the Context of the Development of Higher Pedagogical Education in the Region: On the 100<sup>th</sup> Anniversary of Its Foundation]. In *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva (Vestnik KGPU)*. No. 3 (33), pp. 220–225.